

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ЧПОУ НГТК)**

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического совета
Протокол № 13
от «15» июня 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧПОУ НГТК
 Н.О. Ким

Приказ № 224/1 от «15» июня 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.11 ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

среднего профессионального образования
по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация:

Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: заочная

Нормативный срок обучения:

4 года 7 месяцев на базе основного общего образования

Нижний Новгород, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Нижегородский гуманитарно-технический колледж»

Разработчик: Лавочкин Ю.Л., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....4**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....9**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....15**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....16**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.11 «Общеобразовательные программы дошкольного образования» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09	ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем образования детей раннего и дошкольного возраста отбирать средства определения результатов дошкольного образования, интерпретировать результаты диагностики находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО	сущность дошкольной педагогики; категории дошкольной педагогики; методы исследования в дошкольной педагогике как науке; современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника; становление системы дошкольного воспитания за рубежом; становление системы дошкольного воспитания в России; современные подходы к дошкольному образованию за рубежом; современные проблемы отечественного дошкольного образования; дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ; формы дошкольного образования в РФ; нормативно-правовые основы дошкольного образования; педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста; мониторинг образовательного процесса в ДОО; характеристика образовательной программы дошкольного образования;

ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования ставить цели и задачи обучения детей дошкольного возраста определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения детей дошкольного возраста ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания детей дошкольного возраста ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования в области воспитания анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе сравнивать особенности	история появления программы дошкольного образования; вариативные образовательные программы дошкольного образования; образовательный процесс ДОО, его особенности; модели построения образовательного процесса в ДОО; принципы построения образовательного процесса в ДОО; сущность развивающей предметно-пространственной среды ДОО; функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО; принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; дошкольная дидактика, ее историческое развитие; сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном процессе; принципы обучения детей дошкольного возраста; типы обучения детей дошкольного возраста; модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО; специфика целей и задач обучения дошкольников; содержание обучения детей дошкольного возраста; средства обучения дошкольников; методы и приемы обучения дошкольников, их классификации; технологии обучения дошкольников; формы обучения дошкольников, их специфика; сущность развивающего обучения;
--	--

	воспитательно - образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего возраста	роль мотивации и способностей в обучении; организация развивающего обучения дошкольников; проектная и исследовательская деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации; сущность воспитания детей дошкольного возраста; закономерности воспитания дошкольников; принципы воспитания дошкольников; документы, определяющие цель и содержание воспитания в детском саду; направления воспитания детей дошкольного возраста; цель и задачи воспитания дошкольников; содержание воспитания дошкольников; средства осуществления воспитательного процесса; методы воспитания дошкольников; формы организации воспитательного процесса; понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей; создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности; создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности; инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики; образовательный процесс ДОО как объект планирования; виды планирования образовательного процесса; требования к планированию образовательного процесса в ДОО;
--	---	---

		технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО; технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО; сущность преемственности в системе образования; принципы преемственности в системе образования РФ; сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования; направления реализации преемственности ДОО и школы; формы организации преемственности между ДОО и школой; сущность готовности детей к школьному обучению; виды готовности к школьному обучению; сущность подготовки к обучению в школе; направления подготовки детей к обучению в школе; возрастная периодизация раннего возраста; особенности детей раннего возраста. контроль за развитием детей раннего возраста; образовательные организации (группы) для детей раннего возраста; содержание обучения детей раннего возраста; виды занятий с детьми раннего возраста; организация занятий с детьми раннего возраста; содержание воспитания детей раннего возраста; организация совместной деятельности воспитателя с детьми; организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3 г.ж.).
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	168
в т. ч. во взаимодействии с преподавателем:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	16
<i>Самостоятельная работа</i>	138
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Образовательная программа дошкольной образовательной организации		36/18	
Тема 1.1. Образовательная программа дошкольной образовательной организации	Содержание	12/6	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Образовательная программа дошкольной образовательной организации. Общие положения. Содержание разделов образовательной программы дошкольного образования. Основные этапы подготовки образовательной программы.	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 1. Анализ структуры образовательной программы ДОО		
Тема 1.2. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования	Содержание	12/6	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Понятия «Федеральный государственный стандарт дошкольного образования» (ФГОС ДО) и «образовательная программа дошкольного образования» (ОП ДО). Целевые ориентиры и назначение ОП ДО. Принципы формирования содержания ОП ДО. Обоснование содержания образовательной деятельности дошкольной образовательной организации.	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 2. Анализ ФГОС ДО.		
Тема 1.3. Разработка образовательной	Содержание	12/6	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Рекомендуемая структура ОП ДО. Рекомендации по разработке содержания	6	

программы	разделов образовательной программы. Описание подходов к разработке части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений. Требования к результатам освоения ОП ДО. Деятельность дошкольной образовательной организации по разработке, реализации и совершенствованию ОП ДО. Особенности этапов подготовки ОП ДО. Приоритетные направления деятельности дошкольной образовательной организации по реализации ОП ДО. Оценка качества реализации ОП ДО.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 3. Анализ опыта ДО по разработке образовательной программы		
Раздел 2. Характеристика образовательных программ в дошкольном образовании		90/46	
Тема 2.1. Традиционные программы дошкольного образования	Содержание	12/6	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Обзор традиционных программ дошкольного образования: «Радуга» (научный руководитель Т. Н. Доронова); «Детство» (под редакцией Т. Н. Бабаевой, З. А. Михайловой, Л. И. Гурович); «Истоки» (ответственный редактор Л. Е. Курнешева).: «Радуга» (научный руководитель Т. Н. Доронова); «Детство» (под редакцией Т. Н. Бабаевой, З. А. Михайловой, Л. И. Гурович); «Истоки» (ответственный редактор Л. Е. Курнешева).	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 4. Анализ традиционных программ дошкольного образования		
Тема 2.2. Нетрадиционные программы дошкольного	Содержание	12/6	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Нетрадиционные комплексные программы: «Золотой ключик» (авторы Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова, Е. Л. Бережковская); «Из детства – в отрочество» (под редакцией Т. Н.	6	

образования	Дороновой); «От рождения до школы» (под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой); «Предшкольная пора» (под редакцией Н. Ф. Виноградовой); «Преемственность» (составитель Н. А. Федосова). Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 5. Анализ нетрадиционных программ дошкольного образования		
Тема 2.3. Программа воспитания и обучения в детском саду	Содержание	12/6	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Программа воспитания и обучения в детском саду (под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой). Программа для групп кратковременного пребывания в детском саду: старший дошкольный возраст (под редакцией Т. Н. Дороновой, Н. А. Коротковой). Программа «Развитие» (под редакцией О. М. Дьяченко).	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 6. Анализ программ воспитания и обучения в детском саду		
Тема 2.4. Программа здоровьесберегающего направления и физического развития дошкольников	Содержание	12/6	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Программа здоровьесберегающего направления и физического развития дошкольников: «Играйте на здоровье!» (авторы Л. Н. Волошина, Т. В. Курилова); «Старт» (Л. В. Яковлева, Р. А. Юдина); «Здоровье» (Н. Ф. Шуваева); «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева).	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	

	Практическое занятие 7. Анализ программ здоровьесберегающего направления и физического развития дошкольников		
Тема 2.5. Программы экологического воспитания	Содержание	12/6	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Программы экологического воспитания: «Наш дом – природа» (Н. А. Рыжова); «Юный эколог» (С. Н. Николаева); «Мир вокруг нас» (Т. И. Попова); «Паутинка» (Ж. Л. Васякина-Новикова).	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 8. Анализ программ экологического воспитания		
Тема 2.6. Программы художественно-эстетического цикла	Содержание	12/6	
	Программы художественно-эстетического цикла: «Семицветик» (В. И. Ашиков, С. Г. Ашикова); «Природа и художник» (Т. А. Копцева); «Гармония развития» (Д. И. Воробьева); «Одаренный ребенок» (под ред. О. М. Дьяченко); «Красота. Радость. Творчество» (Т. С. Комарова, А. В. Антонова, М. Б. Зацепина); «Конструирование и ручной труд в детском саду» (Л. В. Куцакова); «Музыкальные шедевры» (О. П. Радынова).	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 8. Анализ программ художественно-эстетического цикла		
Тема 2.7. Программы социально-нравственного развития дошкольников	Содержание	12/6	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Программы социально-нравственного развития дошкольников: «Я, ты, мы» (О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина); «Я – человек» (С. А. Козлова); «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О. Л. Князева); «Непреходящие ценности малой Родины» (Е. В. Пчелинцева).	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 9. Анализ программ социально-нравственного развития	6	

	дошкольников		
Тема 2.8. Программы социально-эмоционального развития детей	Содержание материала	6/3	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Программы социально-эмоционального развития детей: «Расту счастливым» (руководитель О. П. Голубева); «Давайте жить дружно!» (С. В. Крюкова, Н. П. Слободяник).	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 10. Анализ программ социально-эмоционального развития детей	4	
Самостоятельная работа		42	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		-	
Всего:		168	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины производится с применением дистанционных технологий и требует наличия электронной образовательной среды; учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- классная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-практическое оборудование, необходимое для проведения предусмотренных программой практических занятий. В соответствии с п.4.4 ФГОС СПО допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Технические средства обучения:

- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

- методические указания по организации практических занятий;
- методические указания по самостоятельной работе.

Программное обеспечение:

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ;
- справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант»;
- электронно-библиотечная система (ЭБС) ЭБС «IPR SMART» <http://iprbookshop.ru/>;
- программа управления образовательным процессом в ЭИОС (Информационная технология. Программа управления образовательным процессом. КОМБАТ).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники

1. Титовец, Т. Е. Дошкольная педагогика : учебное пособие / Т. Е. Титовец, Т. В. Поздеева. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2024. — 384 с. — ISBN 978-985-895-190-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/143017.html>

2. Дмитриев, Ю. А. Образование детей старшего дошкольного возраста в России и за рубежом : учебно-методическое пособие. Магистерская программа

«Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста». Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» / Ю. А. Дмитриев, О. Л. Зверева. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 108 с. — ISBN 978-5-4263-0435-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145859.html>

3. Ерофеева, Т. И. Подготовка детей к обучению в школе: теория и практика : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Т. И. Ерофеева, Ю. Ю. Березина. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 84 с. — ISBN 978-5-4263-0974-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145433.html>

Интернет-ресурсы:

1. Федеральный портал «Российское образование» <https://ro-edu.ru> ;
2. <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека. Электронная библиотека для студентов, сотрудников библиотек, специалистов-гуманитариев

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i> – общие положения, относящиеся к структуре и содержанию, а также к разработке образовательных программ дошкольного образования; характеристику образовательных программ дошкольного образования комплексной и парциальной (специализированной) направленности.	– знание принципов формирования содержания ОП ДО; – знание рекомендуемой структуры ОП ДО; – знание требований к результатам освоения ОП ДО; – знание требований к педагогическим работникам дошкольных образовательных организаций по разработке образовательных программ дошкольного образования. – знание различных традиционных и нетрадиционных комплексных программ дошкольного образования; – знание парциальных образовательных программ; знание программ дошкольного возраста.	Штудирование Тестирование Выполнение практических заданий Выполнение заданий на дифференцированном зачете
<i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i>	– разработка методических материалов для основной	

– анализировать содержание образовательной деятельности дошкольной образовательной организации; – обосновывать цели и задачи применения конкретной образовательной программы для развития дошкольников; – разрабатывать методические материалы для основной образовательной программы дошкольного образования на основе примерных рекомендаций с учетом особенностей возраста детей группы и отдельных воспитанников; – систематизировать и оценивать педагогический опыт разработки образовательной программы дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; оформлять педагогические разработки и методические материалы в данной сфере в виде отчетов, рефератов, выступлений.	образовательной программы дошкольного образования на основе примерных рекомендаций с учетом особенностей возраста детей группы и отдельных воспитанников; – проводить обоснование содержания образовательной деятельности дошкольной образовательной организации; – разработка содержания разделов образовательной программы; умение оформлять педагогические разработки и методические материалы в виде отчетов, рефератов, выступлений	
--	--	--